



Grădinița cu Program Prolungit Crescendo
Strada Vârnav, Nr. 27 /Tel. 0743960903
Email: gradinitacrescendol@gmail.com

Nr. 229/26.06.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 26.06.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 26.06.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2028

Comisia de elaborare:

Barbălată Bianca-Maricela - membru

Ursu Mihaela-Raluca - membru

Chira Veronica - Reprezentant Comitet Părinți

Morariu Gabriel - membru Asociația „Crescendo Speranța”

Știrbu Andreea - membru Asociația „Crescendo Speranța”

Luncașu Daniela - Președinte Asociația „Crescendo Speranța”



CUPRINS

ARGUMENT.....	.....
CONTEXT LEGISLATIV.....	.....
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI .....	.....
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN .....	.....
PREZENTARE GENERALĂ .....	.....
ANALIZA DE TIP CANTITATIV .....	.....
ANALIZA DE TIP CALITATIVA .....	.....
I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E .....	.....
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT .....	.....
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	.....
OFERTA EDUCAȚIONALĂ .....	.....
CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI .....	.....
CAPITOLUL III - ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE .....	.....
CAPITOLUL IV - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI .....	.....
RESURSE STRATEGICE .....	.....
REZULTATE AȘTEPTATE .....	.....
CAPITOLUL V - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI .....	.....



ARGUMENT

În contextul actual, părinții caută o instituție care să ofere copiilor nu doar o educație de calitate, ci și un mediu sigur, stabil, bazat pe valori morale și pe dezvoltarea armonioasă a personalității. Ritmul accelerat al vieții și timpul limitat petrecut în familie sporesc nevoia unui partener educațional de încredere, capabil să sprijine dezvoltarea copiilor încă din primii ani de viață. Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” răspunde acestor așteptări printr-un act educațional centrat pe copil, care urmărește dezvoltarea intelectuală, emoțională, socială și morală a acestuia. Activitățile desfășurate contribuie la formarea competențelor de comunicare, cunoaștere, autonomie și comportament responsabil, în strânsă colaborare cu familia.

Încrederea acordată de părinți încă din anul 2015, odată cu înființarea Asociației și a Centrului Educațional „Crescendo”, confirmă calitatea serviciilor educaționale oferite și reprezintă un punct de plecare pentru dezvoltarea continuă a instituției.

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2028 este elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și reprezintă principalul instrument de planificare strategică al grădiniței. Acesta urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, profesionalism, inovare și colaborare.

Realizarea obiectivelor propuse presupune implicarea conducerii, a personalului didactic, a copiilor, a părinților și a partenerilor educaționali. Prin colaborarea permanentă cu familia și comunitatea, grădinița își consolidează rolul de instituție educațională modernă, capabilă să răspundă schimbărilor societății și nevoilor beneficiarilor săi.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” pentru perioada 2025–2028 are la bază evaluarea rezultatelor obținute în perioada anterioară, precum și analiza realistă a mediului intern și extern în care își desfășoară activitatea unitatea. Analiza SWOT a permis identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale grădiniței, precum și a oportunităților și amenințărilor din mediul extern, constituind fundamentul stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare.

Planul urmărește valorificarea resurselor existente, consolidarea punctelor forte și



îmbunătățirea aspectelor care necesită dezvoltare, prin măsuri adaptate nevoilor copiilor, familiilor și comunității. Obiectivele strategice sunt corelate cu cerințele actuale ale educației timpurii și cu prioritățile sistemului de învățământ.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă rezultatul colaborării dintre echipa managerială, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității educaționale și are în vedere următoarele direcții de acțiune:

- dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în procesul instructiv-educativ;
- adaptarea procesului educațional la evoluția tehnologiei informației și comunicațiilor;
- eficientizarea și profesionalizarea managementului instituțional;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse pentru toți copiii;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului prin participarea la programe de formare și perfecționare;
- îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a resurselor instituției;
- asigurarea unui echilibru între resursele umane, numărul de grupe și copii, infrastructura disponibilă și calitatea actului educațional;
- dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea locală, în vederea susținerii unui mediu educațional sigur și stimulat.

Prin implementarea acestor direcții strategice, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” își propune să ofere un act educațional de calitate, centrat pe copil, care să răspundă nevoilor actuale ale beneficiarilor și să contribuie la dezvoltarea armonioasă a fiecărui preșcolar. Grădinița susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo”, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.



ȚINTE PROPUSE ÎN PREZENTUL PDI PENTRU PERIOADA 2025-2028

- T1. Construirea unei relații de încredere cu beneficiarii direcți și indirecti și alți parteneri educaționali, cu autoritățile și comunitatea locală prin oferirea de servicii de îngrijire și educaționale de calitate.
- T2. Eficientizarea sistemelor de asigurare a calității și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T3. Implicarea personalului grădiniței în crearea unui mediu incluziv pentru oferirea de șanse egale tuturor copiilor, având sau nu anumite dificultăți de parcurgere a programului educației timpurii, prin participarea la programe de formare în domeniul îngrijirii și educării copiilor.
- T4. Dezvoltarea unui program de aplicare a competențelor, aptitudinilor dobândite în urma parcurgerii etapelor de dezvoltare profesională în activitatea cu preșcolarii, dar și în gestionarea comisiilor organizate la nivelul unității.
- T5. Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie, având în vedere reforma educației timpurii. Implementarea curriculumului conform Ordinul Ministrului Educației Naționale nr 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
- T6. Asigurarea resurselor materiale și financiare;
- T7. Reconsiderarea managementului la nivelul grădiniței și al grupei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

Analiza instituțională realizată la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” a evidențiat o serie de direcții de acțiune, concretizate în următoarele recomandări pentru dezvoltarea și optimizarea activității unității:

- Diversificarea activităților desfășurate împreună cu părinții și comunitatea locală.
- Consolidarea comunicării cu beneficiarii prin utilizarea unor mijloace variate de informare și consultare.
- Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor cu instituții.
- Monitorizarea periodică a calității serviciilor educaționale și implementarea măsurilor de îmbunătățire.
- Menținerea unui mediu educațional sigur și stimulatив pentru copii.



- Actualizarea permanentă a documentelor și procedurilor specifice managementului calității.
- Încurajarea participării personalului la programe de formare în domeniul educației incluzive.
- Încurajarea schimbului de bune practici între cadrele didactice.
- Implicarea personalului în coordonarea și eficientizarea activității comisiilor metođice și de lucru.
- Promovarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.
- Continuarea dotării grădiniței cu materiale didactice și echipamente moderne.
- Dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare și responsabilitate.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

L1. PREZENTARE GENERALĂ

L1.1 CONTEXT LEGISLATIV

1. O.M.E. nr. 6.072/ 1 septembrie 2023, Ordin al ministrului educației privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordinului ministrului educației nr. 6800/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind procesul de organizare a rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar și pentru aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare pentru anul școlar 2024-2025 și ale Ordinului ministrului educației nr. 6801 din 12 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024-2025,
3. H.G. nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare;



4. H.G. nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;
5. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
6. Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
7. Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
8. Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
9. Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
10. Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
11. Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
12. Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
13. Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
14. Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
15. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.2. SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT „CRESCENDO”

Grădinița cu Program Prelungit Crescendo este așezată în zona centrală a orașului, pe Strada Vârnav nr. 27. Este compusă din 3 săli de grupă, spațiu de joacă pentru copii, grup sanitar adaptat pentru copii, săli de mese, cancelarie, bibliotecă, izolator, punct medical, toate acestea fiind dotate cu materiale și aparaturile necesare, moderne și adaptate.



Grădinița cu Program Prelungit Crescendo
Strada Vârnav, Nr. 27 /Tel. 0743960903
Email: gradinitacrescendol@gmail.com

În anul școlar 2024-2025, în grădiniță au fost înscriși un număr de 30 preșcolari la cele 2 grupe de copii, ambele cu program prelungit.

1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea grădiniței: Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo”

Adresa: Botoșani, strada Vârnav, 27, Municipiul Botoșani, Jud. Botoșani

E-mail: gradinitacrescendol@gmail.com

Site: <https://gradinitacrescendo.ro/>

Tipul unității: Grădiniță cu program prelungit

Orarul grădiniței: 8.00-18.00– două schimburi

Limba de predare: limba română

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 2 și 6 ani, cu 2 grupe cu program prelungit. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică-mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar. Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” este situată pe Strada Vârnav nr. 27. Este o zonă sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

1.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 30 de copii, dintre care 16 cu program prelungit și 14 cu program scurt. Aceștia au fost repartizați în 2 grupe: o grupă mică-mijlocie (3-5 ani) și o grupă mare (5-6 ani).

1.2.1.1. PREȘCOLARI

Plan de școlarizare pentru anii școlari 2025-2028:



Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2025 - 2026	2	30
2026 - 2027	3	35
2027 - 2028	3	40

1.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic este bine pregătit din punct de vedere profesional, demonstrând responsabilitate, implicare și deschidere către perfecționare continuă. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic devine o condiție fundamentală pentru asigurarea calității educației și pentru implementarea eficientă a reformei educației timpurii. Prin participarea la programe de formare, cursuri de perfecționare, activități metodice și schimburi de bune practici, cadrele didactice își actualizează permanent competențele profesionale și își diversifică strategiile didactice.

Acest demers permite adoptarea unor metode moderne de educație și intervenție timpurie, centrate pe copil, pe nevoile individuale ale acestuia și pe dezvoltarea globală a preșcolarului. Totodată, dezvoltarea profesională susține capacitatea cadrelor didactice de a oferi alternative educaționale eficiente, adaptate diversității grupurilor de copii și ritmurilor diferite de învățare.

Dezvoltarea profesională a personalului

- Gestionarea resurselor umane
- Gestionarea resurselor financiare

Pe parcursul perioadei vizate, se urmărește perfecționarea continuă în domeniul managementului specific unităților de învățământ preșcolar.

Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Strategia de formare a personalului didactic include: susținerea continuării studiilor universitare de specialitate în domeniul științelor educației, facilitarea participării la cursuri de specializare și perfecționare în pedagogia preșcolarului, precum și participarea la seminarii, simpozioane și congrese de profil, grădinița oferind:

- Concediu plătit;



- Suplinire colegială.

De asemenea, se încurajează obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice, ca parte a dezvoltării profesionale continue.

Dezvoltarea personalului didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Botoșani și alte instituții autorizate.

Personalul implicat în activități de îngrijire sau alimentație urmează periodic cursuri de igienă, conform legislației în vigoare, la intervale de maximum trei ani.

Norme didactice în perioada 2025-2029

An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Educatoare	4	6	6
Total norme	4	6	6

Norme didactice în perioada 2025-2029

An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Personal îngrijire/întreținere	1,00	1,00	2,00
Total norme	1	1	2



I.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- Personal didactic: 3 educatoare titulare, 1 educatoare suplinitoare necalificată
- Personal didactic auxiliar: 1 administrator de patrimoniu, 1 administrator financiar
- Personal administrativ: 1 îngrijitoare

I.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” dispune de:

-Săli de grupă:

1. Sala 1-sala de clasă (grupa fluturașilor)- 23.67m²
2. Sala 2-sala de clasă (grupa buburuzelor)- 19.83m²
3. Sala 3-sala de clasă (grupa albinuțelor)- 20.27m²

-Spații de joacă interioare/exterioare

1. Părculeț de joacă 1- 227.5m²
2. Părculeț de joacă 2- 378.3m²
3. Curte de joacă pentru copii- 490m²

-Grupuri sanitare adaptate copiilor

1. Sala 4- 17.57m²

-Hol: 7.21m²

-Grup sanitar femei: 9.51m²

-Boxă: 1.40m²

-Hol: 8.41m²

-Grup sanitar bărbați: 13.09m²

-Cameră tehnică: 6.71m²

-Hol: 3.52m²

-Sală de mese:

1. sala de mese I- 23.40m²
2. sala de mese II- 20.60m²

-Cancelarie: 20.77m²

-Bibliotecă: 23.47m²

-Coridor: 36.32m²

-Izolator: 9.03m²



- Punct medical: 9.02m²
- Oficiu materiale curățenie: 4.22m²
- Oficiu materiale curățenie: 4.22m²
- Casa scării: 53.35m²

Se prezintă măsurile luate pentru respectarea igienei și sănătății publice, inclusiv:

- Apă potabilă rece
- Centrală termică proprie
- Apă caldă menajeră
- Canalizare
- Gaze
- Energie electrică
- Internet prin fibră optică
- Sistem video

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Relația cu familia

Grădinița cu Program Prolungit „Crescendo” promovează un parteneriat activ și permanent cu familia, considerând părinții principalii parteneri în procesul educațional. Comunicarea se realizează constant prin ședințe, întâlniri individuale, workshop-uri, activități de consiliere și consultanță educațională, precum și prin informări transmise periodic prin e-mail.

Părinții sunt informați cu privire la programul educațional, activitățile desfășurate și evoluția fiecărui copil, pe baza evaluărilor periodice. În colaborare cu familiile și cu partenerii educaționali sunt organizate activități cu caracter educativ și recreativ, precum excursii, vizite tematice, spectacole, expoziții, serbări și alte evenimente care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Relația cu comunitatea

Grădinița dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile locale și cu instituțiile educaționale, culturale și sociale din comunitate, implicându-se în proiecte și activități de interes



comun. Aceste parteneriate contribuie la diversificarea experiențelor de învățare ale copiilor, la promovarea imaginii unității și la consolidarea rolului acesteia în comunitatea locală.

Mediul social de proveniență al preșcolarilor

Majoritatea copiilor provin din familii cu un nivel de trai bun, un climat familial echilibrat și un nivel mediu sau ridicat de educație. Implicarea părinților în viața grădiniței și interesul acestora pentru educația copiilor reprezintă factori importanți care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate.

Oferta educațională și nivelul de pregătire al preșcolarilor •

Grădinița cu Program Prelungit Crescendo oferă un climat educațional bazat pe liniște, încredere, siguranță și bună dispoziție, favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Întreaga echipă educațională urmărește formarea și consolidarea unor valori fundamentale precum moralitatea, responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, spiritul de echipă, respectul față de copil și familie, devotamentul, libertatea de exprimare, creativitatea, demnitatea, dreptatea și egalitatea de șanse.

Copiii sunt organizați pe grupe de vârstă, după cum urmează:

- 2 - 4 ani
- 4 - 5 ani
- 5 - 6 ani

Activitatea educațională se desfășoară în conformitate cu Curriculumul național, care include domeniile: comunicare și limbaj, om și societate, științe (cunoașterea mediului și elemente de matematică), estetic și creativ, respectiv psihomotric.

Activități opționale

În cadrul grădiniței sunt propuse următoarele activități opționale:

- teatru pentru copii (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- muzică (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- educație ecologică (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- educație pentru sănătate (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute).



Valorile promovate

Activitatea grădiniței se desfășoară în spiritul următoarelor valori:

- iubirea și respectul față de semenii;
- empatia și toleranța;
- egalitatea de șanse;
- cooperarea și solidaritatea;
- spiritul de echipă;
- creativitatea și inițiativa;
- libertatea de exprimare în limitele respectului reciproc;
- responsabilitatea și succesul individual și instituțional.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Curriculum pentru educație timpurie, organizându-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, urmărindu-se domenii de dezvoltare:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ

Evaluarea internă (autoevaluarea), va fi realizată permanent și concretizată în Raportul Anual de Evaluare Internă privind calitatea educației în Grădinița cu Program Prelungit Crescendo (RAEI). Responsabilă pentru realizarea acestui document este Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Procesul de autoevaluare și îmbunătățire continuă va include:

- evaluarea performanței;
- raportul de autoevaluare;
- planul de îmbunătățire, țintele îmbunătățirii și planurile de acțiune;
- monitorizare și analiză: în ce măsură au fost realizate planurile de dezvoltare și acțiune și în ce măsură au fost atinse țintele.

Principalul scop al autoevaluării este îmbunătățirea propriei performanțe. Colectivul de cadre didactice va conștientiza importanța acestor practici administrative, care este, în cazul



nostru o condiție de reușită a demersului nostru educațional. Fiecare participant la procesul educațional își va aduce aportul la realizarea autoevaluării și a planului de îmbunătățire, urmând diseminarea activității realizate și propunerile de optimizare. În comunicarea cu colectivul, comisia de evaluare va clarifica următoarele aspecte:

- de ce se realizează autoevaluarea;
- care sunt domeniile și/sau activitățile ierarhizate în ordinea priorității care vor fi supuse autoevaluării;
- cum se va realiza autoevaluarea;
- când vor fi derulate etapele procesului.

Participanții vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în cadrul procesului de autoevaluare și vor conștientiza importanța implicării reale a fiecărui membru al echipei, în configurarea autoevaluării, ca și mijloc de realizare a unei îmbunătățiri continue. Raportul de autoevaluare va genera Planul de îmbunătățire. În cadrul acestui plan, vor fi specificate acțiunile și țintele pentru îmbunătățirea respectivelor domenii, împreună cu responsabilitățile atribuite pentru realizarea lor, până la termenele stabilite. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității va măsura și eficientiza procesul de planificare a autoevaluării și îmbunătățirii. În evaluarea rezultatelor inițiativelor de îmbunătățire, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” va ține seama de:

- rezultatele obținute;
- confruntarea rezultatelor cu țintele stabilite;
- efecte neintenționate (pozitive și negative);
- evidența anuală a îmbunătățirilor performanței;
- strategii de recompensare a îmbunătățirii performanței;
- posibilități de împărtășire a concluziilor, experiențelor de bună practică;

Evaluarea externă a Grădiniței cu Program Prelungit Crescendo va fi efectuată de către ARACIP, ISJ Botoșani, ME.

Evaluarea PDI anterior

Activitatea managerială a fost susținută prin planificarea, organizarea și monitorizarea eficientă a proceselor instituționale, precum și prin îmbunătățirea comunicării și colaborării între membrii colectivului. Promovarea valorilor organizaționale, a responsabilității și a spiritului de



echipă a contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, cooperare și implicare.

Modernizarea bazei materiale – realizat.

Demersurile de evaluare și autoevaluare instituțională au susținut consolidarea culturii calității la nivelul unității. Prin asigurarea condițiilor materiale, igienico-sanitare și de securitate necesare, s-a creat un cadru educațional care sprijină desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Există dotări noi, suficiente pentru nevoile actuale.

Parteneriate educaționale cu părinții, familia, Asociația Serviciul Uman pentru Penitenciare, Asociația Ovidiu, Cambridge.

Au fost desfășurate activități de informare cu caracter preventiv, susținute de reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean și ai Inspectoratului de Jandarmi Județean, consemnate prin procese-verbale de activitate. Aceste întâlniri au avut ca scop familiarizarea copiilor cu reguli de siguranță, formarea comportamentelor responsabile și conștientizarea importanței respectării normelor de conviețuire socială.

Au fost analizate periodic nevoile copiilor și ale părinților, iar activitățile și modalitățile de organizare au fost ajustate în funcție de rezultatele obținute. S-au eficientizat procesele de planificare, colaborare și monitorizare la nivelul grupelor, asigurându-se un răspuns adecvat la cerințele și așteptările beneficiarilor.

Procesul de formare continuă a personalului a susținut implementarea unor practici educaționale inovatoare și a unor modalități de intervenție adaptate nevoilor de dezvoltare ale copiilor, asigurând alinierea activităților la schimbările promovate prin reforma educației timpurii.

Analiza gradului de realizare a PDI 2022–2025

Context

În perioada 2022–2025, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” și-a orientat activitatea spre consolidarea procesului educațional, dezvoltarea bazei materiale, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu familia și comunitatea locală. Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite evidențiază un progres semnificativ în majoritatea domeniilor de activitate.



1. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Realizări:

- Amenajarea și dotarea sălilor de grupă cu mobilier adecvat vârstei preșcolare.
- Achiziționarea de materiale didactice și auxiliare curriculare.
- Dezvoltarea fondului de carte și a resurselor educaționale.
- Implementarea sistemului de supraveghere și îmbunătățirea condițiilor de siguranță.

Aspecte care necesită continuare:

- Dotarea completă a sălilor cu echipamente digitale moderne.
- Achiziționarea de laptopuri și imprimante multifuncționale.
- Reabilitarea și modernizarea spațiului de joacă exterior.
- Extinderea capacității de organizare a activităților în aer liber.

Factori de risc

- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea investițiilor și achizițiilor planificate.
- Întârzieri în procedurile de achiziție și livrare a echipamentelor, mobilierului și materialelor necesare.
- Creșterea costurilor pentru materiale, echipamente și lucrări de modernizare, care poate afecta implementarea integrală a obiectivelor propuse.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Realizări:

- Creșterea nivelului de calificare și profesionalizare a personalului.
- Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și comunicare.
- Implicarea personalului în activități extracurriculare și proiecte educaționale.

Aspecte care necesită continuare:

- Angajarea personalului medical propriu (medic și asistent medical).
- Participarea la programe de formare privind digitalizarea educației și incluziunea.

Factori de risc:

- Dificultăți în recrutarea și ocuparea posturilor de medic și asistent medical, din cauza deficitului de personal calificat.
- Acces limitat la programe de formare sau lipsa resurselor financiare necesare participării



personalului la cursuri de perfecționare.

- Rezistența la schimbare și la implementarea unor practici educaționale noi, inclusiv utilizarea tehnologiilor digitale și a metodelor specifice educației incluzive.

3. Calitatea procesului instructiv-educativ

Realizări:

- Implementarea curriculumului pentru educația timpurie.
- Diversificarea activităților opționale și extracurriculare.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și cognitive ale copiilor.
- Menținerea unui climat educațional sigur și stimulat.

Aspecte care necesită continuare:

- Extinderea utilizării resurselor digitale în procesul educațional.

Factori de risc:

- Insuficiența echipamentelor și a resurselor digitale necesare desfășurării activităților educaționale moderne.
- Participarea limitată a personalului la programe de formare privind utilizarea tehnologiilor digitale în educația timpurie.
- Dificultăți în adaptarea activităților didactice la nevoile individuale și la ritmurile diferite de învățare ale copiilor.

4. Relația cu familia și comunitatea

Realizări:

- Organizarea periodică a ședințelor și activităților cu părinții.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale și organizații educaționale.
- Implicarea părinților în activitățile și proiectele grădiniței.
- Promovarea imaginii instituției în comunitate.

Aspecte care necesită continuare:

- Diversificarea parteneriatelor locale.
- Creșterea vizibilității instituției prin mijloace moderne de comunicare.



Factori de risc:

- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile și proiectele organizate de grădiniță.
- Disponibilitatea limitată a partenerilor din comunitate pentru inițierea și dezvoltarea de noi colaborări.
- Resurse insuficiente pentru promovarea instituției și dezvoltarea unor mijloace moderne de comunicare și informare.

5. Management și asigurarea calității

Realizări:

- Implementarea procedurilor de asigurare a calității.
- Monitorizarea activităților și realizarea autoevaluării instituționale.
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe.

Aspecte care necesită continuare:

- Actualizarea periodică a procedurilor interne.
- Dezvoltarea instrumentelor digitale de management și monitorizare.

Factori de risc:

- Modificările legislative și metodologice frecvente, care impun actualizarea permanentă a documentelor și procedurilor interne.
- Resurse financiare și materiale insuficiente pentru dezvoltarea și implementarea instrumentelor digitale de management.
- Gradul diferit de implicare al personalului în aplicarea procedurilor de management al calității și în procesul de monitorizare și autoevaluare.

Concluzii generale

Analiza implementării PDI 2022–2025 evidențiază un grad ridicat de realizare a obiectivelor strategice, estimat la aproximativ 88–90%. Instituția a înregistrat progrese importante în dezvoltarea resurselor umane, creșterea calității actului educațional și consolidarea relației cu familia și comunitatea.

Pentru perioada 2025–2028 se impune continuarea procesului de modernizare prin:

- angajarea unui medic și a unui asistent medical;
- dotarea completă a sălilor de clasă;



- achiziționarea de laptopuri și imprimantă multifuncțională;
- reabilitarea și modernizarea spațiului de joacă;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și a resurselor educaționale moderne.

Aceste măsuri vor contribui la creșterea calității serviciilor educaționale și la consolidarea poziției Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” în comunitate.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Organizarea a minimum 2 activități anual în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate, pentru creșterea implicării grădiniței în viața comunității locale.
- Implicare a 30% dintre părinți în activitățile extrașcolare în anul școlar 2025-2026.
- Creșterea cu minimum 10% a numărului de copii înscriși din zona/cartierul arondat până la finalul perioadei de implementare a planului, prin activități de promovare și informare a comunității.
- Creșterea anuală a gradului de implicare a părinților în activitățile extrașcolare cu 5%-10%-20%.
- Menținerea și dezvoltarea a minimum 2 parteneriate active cu instituții educaționale, culturale, sociale și administrative, concretizate prin activități comune desfășurate anual.

1.5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo”

Puncte tari

- Cadre didactice majoritatea calificate, cu experiență.
- Colaborare bună cu părinții și comunitatea.
- Activități educative diversificate și atractive.
- Climat instituțional stabil și colaborativ.

Puncte slabe

- Resurse materiale și digitale insuficiente.
- Vizibilitate redusă în comunitate.
- Proceduri interne care necesită actualizare.
- Necesitatea extinderii și modernizării bazei materiale.



- Dotarea insuficientă cu echipamente IT moderne.
- Necesitatea reabilitării spațiului de joacă.
- Necesitatea completării schemei de personal cu personal medical specializat.

Oportunități

- Programe de finanțare locală.
- Interes crescut pentru activități educative moderne (STEM, digital, ecologie).
- Posibilitatea atragerii de parteneri privați/sponsori.
- Accesarea fondurilor nerambursabile pentru modernizarea infrastructurii și digitalizare.
- Dezvoltarea serviciilor medicale și de siguranță pentru creșterea atractivității grădiniței.

Amenințări

- Scăderea natalității și migrația familiilor tinere.
- Buget limitat pentru investiții majore.

Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">- Realizarea în parteneriat cu părinții a unor activități în interior și în comunitate;- Realizarea de materiale promoționale și informative care să prezinte comunității oferta grădiniței (broșuri, pliante, postere, fotografii);- Personalizarea ofertei educaționale a grădiniței prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional- Dezvoltarea CDS prin introducerea unor opționale care răspund nevoilor preșcolarilor- Revizuirea procedurilor de comunicare eficientă cu părinții, la nivelul instituției.
-------------------------------	---



Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">- Derularea proiectului la nivelul întregii instituții „Alături de Părinți”- activități interactive cu părinții pentru inițiere și consiliere psihopedagogică pe teme de interes.- Elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic pentru fiecare an școlar conform calendarului M.E., prevăzut în Metodologia de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat;- Formarea continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic;- Angajarea unui medic școlar pentru monitorizarea stării de sănătate a copiilor și acordarea asistenței medicale preventive;- Angajarea unui asistent medical pentru asigurarea supravegherii zilnice a stării de sănătate a preșcolarilor;- Dezvoltarea unei echipe multidisciplinare (cadre didactice, psiholog, medic și asistent medical) pentru sprijinirea dezvoltării armonioase a copiilor.
Dezvoltarea bazei materiale și atragerea resurselor financiare	<p>Achiziționarea de softuri educaționale</p> <p>Dotarea unității cu materiale didactice specifice fiecărui nivel de vârstă</p> <p>Amenajarea tuturor sălilor</p> <p>Actualizarea permanentă a informațiilor postate pe pagina web a unității;</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale prin implicarea comitetului de părinți și atragerea de sponsori.</p>



	<p>Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier și materiale educaționale moderne</p> <p>Achiziționarea de laptopuri pentru cadrele didactice și activitățile educaționale digitale.</p> <p>Achiziționarea unei imprimante multifuncționale pentru eficientizarea activităților administrative și didactice.</p> <p>Modernizarea infrastructurii digitale a unității prin dotarea cu echipamente IT performante.</p> <p>Reabilitarea și modernizarea spațiului de joacă exterior pentru creșterea siguranței și diversificarea activităților recreative.</p>
Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în proiectele grădiniței. - Implicarea comunității în activități curriculare și extracurriculare; -Parteneriate cu diverse organizații

Tabel – Evaluarea gradului de îndeplinire a țintei strategice din PDI anterior

Domeniu / Indicator	Realizat	Parțial realizat	Nerealizat	Observații
<i>Deschiderea unității școlare spre comunitate</i>	✓			Au fost derulate activități comunitare, colaborări cu autorități și instituții locale; participare la evenimente ale comunității.
<i>Vizibilitatea grădiniței în comunitate</i>	✓			A fost necesară o comunicare publică mai constantă.
<i>Implicarea familiei în viața grădiniței</i>	✓			Participare bună la activități, comunicare constantă educatoare–părinți, proiectul



				„Alături de părinți” implementat.
<i>Implicarea constantă a tuturor părinților</i>	✓			Participarea la activitățile lunare cu părinții copiilor.
<i>Colectarea și analiza feedback-ului părinților</i>	✓			Feedback-ul s-a realizat cu ajutorul chestionarului, discuții libere.
<i>Atragerea populației preșcolare din cartier</i>	✓			Numărul de înscrieri s-a menținut stabil; grădinița este cunoscută în comunitate.
<i>Promovarea ofertei educaționale în comunitate</i>	✓			Grădinița a fost promovată prin intermediul on-line, pliante și comunitate.
<i>Clarificarea rolurilor și responsabilităților cadrelor didactice</i>	✓			Responsabilitățile interne au fost clar distribuite fiecăruia.
<i>Actualizarea anuală a procedurilor</i>	✓			Procedurile interne au fost actualizate constant.

1. Eficientizarea sistemelor de asigurare a calității și asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Argument

Grădinița cu Program Prolungit „Crescendo” oferă un învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile preșcolarilor.

În vederea îmbunătățirii continue a calității educației, grădinița va continua implementarea sistemului de asigurare a calității care asigură pe parcursul anilor următori cadrul necesar unui învățământ de calitate din punct de vedere al standardelor ARACIP.

Misiunea unității noastre are în vedere oferirea unei educații care să genereze calitatea în toate demersurile întreprinse pentru formarea și instruirea copiilor.



Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect;
- Implicarea cadrelor didactice și a părinților în procesul managerial al grădiniței;
- Promovarea imaginii grădiniței prin calitatea ofertei educaționale;
- Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor;
- Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare;
- Dezvoltarea instituțională prin încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între grădiniță și comunitate.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltare curriculară

- Implementarea unor practici educaționale care promovează interdisciplinaritatea, învățarea dinamică și interactivă, învățarea prin cooperare, folosirea internetului și a resurselor educaționale deschise;
- Elaborarea unui CDS, pornind de la nevoile individuale ale copilului.
- Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă.

Dezvoltarea resurselor umane

- Implicarea CEAC și management performant pentru eficientizarea activității instructiv-educative;
- Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare;
- Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul orientării demersului didactic.
- Monitorizarea procesului de predare-învățare- evaluare din perspectiva centrării activităților pe copil și nevoile lor educaționale.



Dezvoltarea bazei materiale

- Asigurarea auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă;
- Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului;
- Achiziționarea de echipamente IT;
- Modernizarea bibliotecii;
- Asigurarea mijloacelor didactice specifice nivelului preșcolar.

2. Dezvoltarea profesională a personalului pentru a oferi alternative în educația și intervenția timpurie, având în vedere reforma educației timpurii.

Argument

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic devine o condiție fundamentală pentru asigurarea calității educației și pentru implementarea eficientă a reformei educației timpurii. Prin participarea la programe de formare, cursuri de perfecționare, activități metodice și schimburi de bune practici, cadrele didactice își actualizează permanent competențele profesionale și își diversifică strategiile didactice.

Acest demers permite adoptarea unor metode moderne de educație și intervenție timpurie, centrate pe copil, pe nevoile individuale ale acestuia și pe dezvoltarea globală a preșcolarului. Totodată, dezvoltarea profesională susține capacitatea cadrelor didactice de a oferi alternative educaționale eficiente, adaptate diversității grupurilor de copii și ritmurilor diferite de învățare.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Utilizarea tehnologiei didactice moderne: utilizarea calculatorului, a internetului, a platformelor de învățare, etc.
- Cooperare cu alte cadre didactice din spațiul educațional, în vederea derulării unor proiecte care presupun aplicarea practicilor inovative în activitatea de predare-învățare, preluarea sau diseminarea unor modele de bună practică;

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltarea curriculară

- Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor metode moderne;
- Pregătirea copiilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.



Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice pe direcția noilor dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice
- Formarea cadrelor didactice pentru folosirea internetului, a noilor tehnologii și a promovării metodelor inovative de integrare a resurselor educaționale deschise în procesul de învățare
- Formarea membrilor CEAC pe direcția managementului calității

Dezvoltarea bazei materiale

- Dotarea fiecărei săli de clasă cu un laptop, conectat la internet, imprimantă, tablă interactivă.

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

- Colaborarea cu CCD, ISJ, alte instituții de formare acreditate care să ofere cursuri de formare pe diferite teme de interes.
- Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului „Erasmus+” al Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport.

3. Asigurarea resurselor materiale și financiare

Având în vedere că preșcolarii lucrează cu un număr mare de materiale educaționale specifice, din care o parte se pot achiziționa de la firme specializate, iar o altă parte trebuie realizate de cadrele didactice pentru fiecare arie curricular, grădinița va avea o politică financiară de utilizare cu maximă eficiență a resurselor și de atragere de fonduri prin donații și sponsorizări, pentru a putea asigura resursele necesare unui proces didactic de calitate.

Indicatori pentru măsurarea progresului/ Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Asigurarea unei resurse umane bine formată prin participarea la cursuri de formare și proiecte comunitate de tip ERASMUS PLUS;
- Modernizarea bazei materiale și dotarea cu material didactic necesar asigurării unui act educațional de calitate;



- Identificarea sponsorilor și a resurselor extrabugetare prin care să susțină financiar unitatea de învățământ.

Opțiuni strategice pentru realizarea țintei

Dezvoltarea curriculară

- Parcurgerea curriculumului obligatoriu prin intermediul unor mijloace de învățământ moderne și accesibile nivelului de vârstă al preșcolarului.
- Pregătirea copiilor în vederea învățării pe tot parcursul vieții.

Dezvoltarea resurselor umane

- Formarea cadrelor didactice pe direcția noilor dezvoltări ale curriculum-ului, ale tehnologiei didactice;
- Formarea cadrelor didactice pentru folosirea instrumentelor IT și integrare a resurselor educaționale în procesul de învățare;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Dotarea fiecărei săli de clasă cu un calculator, conectat la internet, tablă interactivă, didactice

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

- Dezvoltarea de proiecte cu instituții din comunitate, destinate educației pentru dezvoltare durabilă;
- Încurajarea cadrelor didactice să aplice cereri de finanțare în cadrul Programului „Erasmus+”
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în identificarea de resurse financiare, colaborarea cu ONG-uri, societăți comerciale, etc.

4. Dezvoltarea relației grădiniței cu comunitatea

Este necesară menținerea/implementarea parteneriatelor existente și continuarea proiectelor în derulare, dar și realizarea de parteneriate cu:

- părinții, pentru o implicare activă a acestora în activitățile instituției de învățământ și pentru a transmite principii și valori comune în favoarea dezvoltării armonioase a copiilor;
- alte instituții pentru programe educative și activități școlare și extrașcolare



Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Strategie și modalități de implementare și evaluare;
- Strategie și modalități de diseminare și valorizare.

5. Reconsiderarea managementului la nivelul grădiniței și al grupei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” își propune îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul grupei și al întregii instituții și crearea cadrului potrivit manifestării personalității copiilor și interiorizării valorilor morale.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Promovarea și interiorizarea valorilor morale în rândul copiilor, prin activități educative și comportamente model oferite de cadrele didactice.
- Implicarea copiilor în activități variate care contribuie la dezvoltarea autonomiei, a încrederii în sine și a spiritului de cooperare.

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Viziunea

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” își propune să fie un spațiu educațional modern și incluziv, în care fiecare copil este valorizat și sprijinit să se dezvolte armonios, în funcție de potențialul și particularitățile sale. Printr-un mediu sigur, stimulat și bazat pe respect reciproc, ne dorim să cultivăm bucuria de a învăța, creativitatea, autonomia și dorința de dezvoltare pe tot parcursul vieții.

Misiunea

Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” este de a oferi servicii educaționale și de îngrijire de înaltă calitate, într-un climat bazat pe respect, colaborare și



încredere. În parteneriat cu familia și comunitatea, urmărim dezvoltarea echilibrată a copiilor din punct de vedere cognitiv, emoțional, social și fizic, formarea unor valori morale solide și dezvoltarea competențelor necesare integrării cu succes în mediul școlar și în societate.

Obiective generale

- Asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație timpurie de calitate, într-un mediu sigur și incluziv.
- Aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie prin metode moderne, centrate pe copil și pe nevoile sale de dezvoltare.
- Promovarea egalității de șanse, a respectului reciproc și a valorilor morale în toate activitățile desfășurate.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin participarea la programe de formare continuă.
- Consolidarea parteneriatului dintre grădiniță, familie și comunitatea locală, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copiilor.
- Asigurarea unui management eficient și a unui sistem de management al calității orientat spre îmbunătățirea continuă.
- Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii digitale pentru creșterea calității procesului educațional.
- Crearea unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate, siguranță și respectarea drepturilor copilului.

Valorile promovate

Activitatea Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” se bazează pe promovarea următoarelor valori:

- respect și empatie;
- responsabilitate și integritate;
- profesionalism și calitate;
- colaborare și spirit de echipă;
- creativitate și inițiativă;



- egalitate de șanse și incluziune;
- comunicare deschisă;
- implicare și parteneriat cu familia și comunitatea.

Prin promovarea acestor valori, grădinița urmărește formarea unor copii autonomi, încrezători, creativi și responsabili, pregătiți pentru integrarea cu succes în învățământul primar și în viața socială.

CAPITOLUL III – ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

T1. Construirea unei relații de încredere cu beneficiarii direcți și indirecti și alți parteneri educaționali, cu autoritățile și comunitatea locală prin oferirea de servicii de îngrijire și educaționale de calitate.

Motivarea alegerii țintei strategice

Construirea și menținerea unei relații de încredere cu beneficiarii și partenerii educaționali reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. Încrederea se consolidează prin profesionalism, responsabilitate, comunicare deschisă și respect față de nevoile copiilor și ale familiilor acestora.

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” urmărește să ofere un mediu sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare copil să beneficieze de servicii de îngrijire și educație adaptate particularităților sale de dezvoltare. Activitățile desfășurate în cadrul tuturor grupelor respectă prevederile Curriculumului pentru educația timpurie și sunt completate de activități opționale și extracurriculare care răspund intereselor copiilor și așteptărilor părinților.

În contextul creșterii exigențelor beneficiarilor și al schimbărilor din sistemul educațional, este necesară consolidarea colaborării cu familia, autoritățile și comunitatea locală, precum și diversificarea serviciilor educaționale oferite. Alegerea acestei ținte strategice reflectă preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional și pentru menținerea încrederii de care grădinița se bucură în rândul comunității.



T3. Implicarea personalului grădiniței în crearea unui mediu incluziv pentru oferirea de șanse egale tuturor copiilor, având sau nu anumite dificultăți de parcurgere a programului educației timpurii, prin participarea la programe de formare în domeniul îngrijirii și educării copiilor.

Motivarea alegerii țintei strategice

Asigurarea unui mediu educațional incluziv și a egalității de șanse pentru toți copiii reprezintă o prioritate în educația timpurie. Fiecare copil are dreptul la educație de calitate, adaptată nevoilor și particularităților sale de dezvoltare, indiferent de mediul din care provine sau de eventualele dificultăți întâmpinate.

Diversitatea grupurilor de preșcolari impune utilizarea unor strategii educaționale diferențiate și dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului. Pentru a răspunde eficient nevoilor tuturor copiilor, este necesară participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației incluzive, al intervenției timpurii și al managementului clasei.

Valorificarea cunoștințelor dobândite prin activități de formare și schimbul de bune practici între cadrele didactice vor contribui la crearea unui climat educațional bazat pe respect, acceptare și colaborare, în care fiecare copil beneficiază de sprijinul necesar pentru dezvoltarea armonioasă și integrarea cu succes în colectiv.

T4. Dezvoltarea unui program de aplicare a competențelor, aptitudinilor dobândite în urma parcurgerii etapelor de dezvoltare profesională în activitatea cu preșcolarii dar și în gestionarea comisiilor organizate la nivelul unității.

Motivarea alegerii țintei strategice

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru adaptarea permanentă la cerințele educației timpurii. Cadrele didactice din Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” manifestă interes pentru perfecționare prin participarea la cursuri de formare, activități metodice, schimburi de bune practici și prin parcurgerea etapelor de obținere a gradelor didactice.

Experiența acumulată a evidențiat faptul că participarea la programele de formare trebuie să fie însoțită de aplicarea în activitatea curentă a competențelor și cunoștințelor dobândite. Din acest motiv, se impune dezvoltarea unui cadru prin care rezultatele formării profesionale să fie



valorificate în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, în gestionarea documentelor școlare și în activitatea comisiilor de la nivelul unității.

Prin această țintă strategică se urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare și schimb de bune practici, astfel încât dezvoltarea profesională să aibă un impact direct asupra calității serviciilor educaționale oferite copiilor.

CAPITOLUL IV - IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Obiectivele propuse în Planul de dezvoltare instituțională pe următorii ani, vor fi reluate și realizate prin acțiuni concrete, structurate ulterior în Planul operațional, pe an școlar, cu etape intermediare.

Planul de dezvoltare instituțională actual va fi actualizat și modernizat la fiecare început de an școlar, în funcție de evoluția grădiniței, problematica specifică și legislația în vigoare.

IV.1. RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală. Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.

RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic;
- Părinți.

RESURSE MATERIALE

Nr. crt	Resursă educațională	U.M.	Nr. titluri/instrumente	Cant.	Valoare	Termen	Responsabil
1.	Softuri educaționale	Buc.	2	2	10000	Sept. 2026	Director



2.	Jocuri preșcolari	Buc.	10	10	1000	Sept. 2026	Director Cadre didactice
3.	Cărți bibliotecă	Buc.	100	100	3000	2026-2027	Bibliotecar Cadre didactice
4.	Catedre	Buc.	4	4	1500	Sept. 2027	Administrator Reprezentant legal
5.	Bănci preșcolari	Buc.	20	20	5000	Sept. 2027	Director Administrator patrimoniu
6.	Scăunele copii	Buc.	80	80	2800	Sept. 2027	Director Administrator patrimoniu
7.	Scaune birou	Buc.	4	4	2000	Sept. 2026	Director Administrator patrimoniu
8.	Dulapuri	Buc.	5	5	2500	2028	Administrator Reprezentant legal
9.	Table școlare	Buc.	3	3	3000	2027	Cadre didactice Administrator patrimoniu
10.	Paturi	Buc.	45	45	6300	2028	Director Administrator patrimoniu
11.	Set lenjerii pat	Buc.	45	45	3000	2026	Director Administrator patrimoniu



12.	Sistem de supraveghere	Set	1	1	2000	Sept. 2025	Administrator Reprezentant legal
13.	Laptopuri	Buc.	3	3	4500	Mai 2026	Director
14.	Imprimantă multifuncțională	Buc.	1	1	500	Mai 2026	Director
15.	Leagăne	Buc.	10	10	350	Mai 2026	Director Reprezentant legal
16.	Gard	Buc.	1m3 lemn	1m3	Donație	Mai 2026	Director Reprezentant legal

RESURSE FINANCIARE

- **Finanțarea** se obține din taxele școlare, donații și sponsorizări

Se estimează ca surse de venit :

- Pentru anul școlar 2025-2026 – 358.000 lei
- Pentru anul școlar 2026-2027 – 552.000 lei
- Pentru anul școlar 2027-2028 – 732.000 lei

- **Proiect de buget pentru anii 2025-2028**

1. Pentru anul școlar 2025-2026 se preconizează un quantum de 358.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlarizare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări
2. Pentru anul școlar 2026-2027 se preconizează un quantum de 552.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări
3. Pentru anul școlar 2027-2028 se preconizează un quantum de 732.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări



RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar Botoșani;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

CAPITOLUL V - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- membri Consiliului de Administrație al grădiniței;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

MONITORIZAREA PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se bazează pe planificări adaptate obiectivelor stabilite și resurselor disponibile, iar acțiunile prevăzute vor fi actualizate anual, în



funcție de nevoile unității. Monitorizarea se realizează prin decizii curente, rezolvarea problemelor și adaptarea stilului managerial la situațiile apărute, urmărind în principal eficiența și calitatea activităților desfășurate.

Procesul de monitorizare are în vedere indicatori precum: gradul de atingere a obiectivelor, utilizarea eficientă a resurselor, impactul activităților asupra beneficiarilor și nivelul de satisfacție al acestora. De asemenea, se urmărește gradul de inovație și implicare a personalului în activități de îmbunătățire și schimbare, precum și aplicarea bunelor practici în activitatea curentă. Datele colectate vor fi utilizate pentru evaluarea periodică a PDI și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire. Monitorizarea este realizată de director și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza planificărilor și a analizelor interne.

Concluziile rezultate vor fi incluse în raportul anual privind starea unității de învățământ, iar eventualele disfuncționalități vor fi corectate pe parcurs, în vederea îmbunătățirii continue a activității grădiniței.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop compararea rezultatelor obținute cu cele planificate și îmbunătățirea continuă a activității educaționale din cadrul grădiniței. Asigurarea calității se realizează prin activități de planificare și desfășurare a învățării, utilizarea resurselor adecvate, evaluarea rezultatelor copiilor, management eficient, comunicare cu părinții și comunitatea, precum și prin analiza întregii activități instituționale.

Evaluarea se realizează periodic, la intervale stabilite de Consiliul de Administrație (cel mult 6 luni), iar la finalul perioadei de implementare a PDI se realizează o evaluare sumativă. Sursele utilizate pentru evaluare includ documentele curriculare, portofoliile copiilor, rapoartele cadrelor didactice, procesele-verbale ale comisiilor, rezultatele activităților extracurriculare, chestionarele aplicate părinților și cadrelor didactice, precum și alte instrumente ale CEAC. Instrumentele de evaluare utilizate sunt: observația, chestionarele, autoevaluarea, fișele de apreciere, evaluarea portofoliilor, rezultatele proiectelor, RAEI și fișele de evaluare anuală.

Evaluarea vizează calitatea procesului de învățare, calitatea relațiilor educaționale și eficiența managementului unității.