



Grădinița cu Program Prolungit Crescendo
Strada Vârnav, Nr. 27 /Tel. 0743960903
Email: gradinitacrescendo1@gmail.com

Nr. 241/07.07.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 07.07.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 07.07.2026

REVIZIE

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2028

Comisia de elaborare:

Ursu Mihaela-Raluca - membru

Popovici Marineta - membru

Barbălată Bianca-Maricela - membru

Știrbu Andreea – membru Asociația „Crescendo Speranța”

Lupulesei Dorel - membru Asociația „Crescendo Speranța”

Luncașu Daniela - Președinte Asociația „Crescendo Speranța”

Chira Veronica - Reprezentant Comitet Părinți



CUPRINS

1. CONTEXT LEGISLATIV
2. ARGUMENT
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
5. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII
6. ȚINTE STRATEGICE
7. CONSULTAREA, MONITORIZAREA , EVALUAREA ȘI
REVIZUIREA PDI
8. METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE



CONTEXT LEGISLATIV

1. O.M.E. nr. 6.072/ 1 septembrie 2023, Ordin al ministrului educației privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordinului ministrului educației nr. 6800/ 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind procesul de organizare a rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar și pentru aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare pentru anul școlar 2024-2025 și ale Ordinului ministrului educației nr. 6801 din 12 decembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024-2025,
3. H.G. nr. 994/ 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică a învățământului preuniversitar, cu modificările ulterioare;
4. H.G. nr. 993/ 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările ulterioare;
5. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
6. Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
7. Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
8. Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
9. Regulamentul de Ordine Interioară al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” avizat în cadrul Consiliului Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație;
10. Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
11. Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



12. Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
13. Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
14. Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie;
15. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

ARGUMENT

În contextul actual, părinții caută o instituție care să ofere copiilor nu doar o educație de calitate, ci și un mediu sigur, stabil, bazat pe valori morale și pe dezvoltarea armonioasă a personalității. Ritmul accelerat al vieții și timpul limitat petrecut în familie sporesc nevoia unui partener educațional de încredere, capabil să sprijine dezvoltarea copiilor încă din primii ani de viață. Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” răspunde acestor așteptări printr-un act educațional centrat pe copil, care urmărește dezvoltarea intelectuală, emoțională, socială și morală a acestuia. Activitățile desfășurate contribuie la formarea competențelor de comunicare, cunoaștere, autonomie și comportament responsabil, în strânsă colaborare cu familia.

Încrederea acordată de părinți încă din anul 2015, odată cu înființarea Asociației și a Centrului Educațional „Crescendo”, confirmă calitatea serviciilor educaționale oferite și reprezintă un punct de plecare pentru dezvoltarea continuă a instituției.

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2028 este elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și reprezintă principalul instrument de planificare strategică al grădiniței. Acesta urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, profesionalism, inovare și colaborare.

Realizarea obiectivelor propuse presupune implicarea conducerii, a personalului didactic, a copiilor, a părinților și a partenerilor educaționali. Prin colaborarea permanentă cu familia și comunitatea, grădinița își consolidează rolul de instituție educațională modernă, capabilă să răspundă schimbărilor societății și nevoilor beneficiarilor săi.



FACTORI DE RISC

FACTORII DE RISC DE NATURĂ DEMOGRAFICĂ afectează direct numărul de elevi, structura claselor și finanțarea grădiniței. Acești factori ar putea fi:

1. Scăderea natalității
2. Migrația în străinătate
3. Îmbătrânirea populației.

MĂSURI DE ATENUARE A RISCURILOR

1. Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea mai multor opționale/activități extracurriculare.
2. Promovarea mai intensă pe site, pe rețele de socializare, prin campanii de marketing.

FACTORI DE RISC SOCIOECONOMICĂ

1. Șomajul unuia sau ambilor părinți
2. Nivelul scăzut de educație al părinților datorită căruia nu apreciază suficient importanța școlarizării chiar de la vârstă timpurie
3. Părinți plecați în diaspora , copiii fiind lăsați în grija bunicilor, rudelor și privați de suport emoțional și monitorizare
4. Familii monoparentale/dezorganizate

MĂSURI DE ATENUARE

1. Consiliere psihopedagogică
2. Programul Școala părinților

FACTORI DE RISC DE NATURĂ CULTURALĂ

1. Neîncrederea în valoarea educației timpurii
2. Scepticismul față de digitalizare și metode didactice moderne

MĂSURI DE REDUCERE

1. Mediere
2. Activități multiculturale în cadrul unității



3. Mese rotunde pe teme de discriminare și bully-ing
4. Consiliere interculturală
5. Parteneriate cu instituții culturale

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” pentru perioada 2025–2028 are la bază evaluarea rezultatelor obținute în perioada anterioară, precum și analiza realistă a mediului intern și extern în care își desfășoară activitatea unitatea. Analiza SWOT a permis identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale grădiniței, precum și a oportunităților și amenințărilor din mediul extern, constituind fundamentul stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare.

Planul urmărește valorificarea resurselor existente, consolidarea punctelor forte și îmbunătățirea aspectelor care necesită dezvoltare, prin măsuri adaptate nevoilor copiilor, familiilor și comunității. Obiectivele strategice sunt corelate cu cerințele actuale ale educației timpurii și cu prioritățile sistemului de învățământ.

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă rezultatul colaborării dintre echipa managerială, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității educaționale și are în vedere următoarele direcții de acțiune:

- dezvoltarea și utilizarea tehnologiilor digitale și a resurselor educaționale moderne în procesul instructiv-educativ;
- adaptarea procesului educațional la evoluția tehnologiei informației și comunicațiilor;
- eficientizarea și profesionalizarea managementului instituțional;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse pentru toți copiii;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului prin participarea la programe de formare și perfecționare;
- îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a resurselor instituției;
- asigurarea unui echilibru între resursele umane, numărul de grupe și copii, infrastructura disponibilă și calitatea actului educațional;



- dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea locală, în vederea susținerii unui mediu educațional sigur și stimulativ.

Prin implementarea acestor direcții strategice, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” își propune să ofere un act educațional de calitate, centrat pe copil, care să răspundă nevoilor actuale ale beneficiarilor și să contribuie la dezvoltarea armonioasă a fiecărui preșcolar. Grădinița susține nevoile individuale ale preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo”, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. SCURT ISTORIC AL GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT „CRESCENDO”

Grădinița cu Program Prelungit Crescendo din Botoșani, situată în Botoșani, str. Vârnav Nr. 27 este o instituție de învățământ particulară recunoscută la nivel local pentru climatul cald, modern și centrat pe dezvoltarea armonioasă a copilului.

Instituția a fost înființată de către Asociația Speranța Crescendo în anul 2020 și a funcționat ca Centru educațional .

Ca și grădiniță a primit autorizația de funcționare provizorie de la ARACIP în iunie 2022.

În anul școlar 2024-2025, în grădiniță au fost înscriși un număr de 30 preșcolari la cele 2 grupe de copii, ambele cu program prelungit.

1.2 FACTORI DE RISC

A. Factori de risc de natură demografică afectează direct numărul de elevi , structura claselor și finanțarea grădiniței. Acești factori ar putea fi:

1. Scăderea natalității



2. Migrația în străinătate
3. Îmbătrânirea populației.

MĂSURI DE REDUCERE A RISCURILOR

1. Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea mai multor opționale/activități extracurriculare
2. Promovarea mai intensă pe site, pe rețele de socializare , prin campanii de marketing

B. Factori de risc de natură socioeconomică

1. Șomajul unuia sau ambilor părinți
2. Nivelul scăzut de educație al părinților datorită căruia nu apreciază suficient importanța școlarizării chiar de la vârstă timpurie
3. Părinți plecați în diaspora, copiii fiind lăsați în grija bunicilor, rudelor și privați de suport emoțional și monitorizare
4. Familii monoparentale/dezorganizate

MĂSURI DE REDUCERE

1. Consiliere psihopedagogică
2. Programul Școala părinților

C. Factori de risc de natură culturală

1. Neîncrederea în valoarea educației timpurii
2. Scepticismul față de digitalizare și metode didactice moderne

MĂSURI DE REDUCERE

1. Mediere
2. Activități multiculturale în cadrul unității
3. Mese rotunde pe teme de discriminare și bully-ing
4. Consiliere interculturală
5. Parteneriate cu instituții culturale



1.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea grădiniței: Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo”

Adresa: Botoșani, strada Vârnav, 27, Municipiul Botoșani, Jud. Botoșani

E-mail: gradinitacrescendo1@gmail.com

Site: <https://gradinitacrescendo.ro/>

Tipul unității: Grădiniță cu program prelungit

Orarul grădiniței: 8.00-18.00– două schimburi

Limba de predare: limba română

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” este o unitate de educație timpurie destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 2 și 6 ani, cu 2 grupe cu program prelungit. Copiii sunt repartizați pe grupe (mică-mijlocie și mare), ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară pe două nivele de vârstă: 3-5 ani și 5-6 ani conform programei și planului de învățământ preșcolar. Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective ale copiilor.

1.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” este situată pe Strada Vârnav nr. 27. Este o zonă sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor.

1.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

1.2.1. RESURSE UMANE

Pentru anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 30 de copii, dintre care 16 cu program prelungit și 14 cu program scurt. Aceștia au fost repartizați în 2 grupe: o grupă mică-mijlocie (3-5 ani) și o grupă mare (5-6 ani).

1.2.1.1. PREȘCOLARI

Plan de școlarizare pentru anii școlari 2025-2028:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari
2025 - 2026	2	30



2026 - 2027	3	35
2027 - 2028	3	40

1.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

Personalul didactic este bine pregătit din punct de vedere profesional, demonstrând responsabilitate, implicare și deschidere către perfecționare continuă. Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic devine o condiție fundamentală pentru asigurarea calității educației și pentru implementarea eficientă a reformei educației timpurii. Prin participarea la programe de formare, cursuri de perfecționare, activități metodice și schimburi de bune practici, cadrele didactice își actualizează permanent competențele profesionale și își diversifică strategiile didactice.

Acest demers permite adoptarea unor metode moderne de educație și intervenție timpurie, centrate pe copil, pe nevoile individuale ale acestuia și pe dezvoltarea globală a preșcolarului. Totodată, dezvoltarea profesională susține capacitatea cadrelor didactice de a oferi alternative educaționale eficiente, adaptate diversității grupurilor de copii și ritmurilor diferite de învățare.

Dezvoltarea profesională a personalului

- Gestionarea resurselor umane
- Gestionarea resurselor financiare

Pe parcursul perioadei vizate, se urmărește perfecționarea continuă în domeniul managementului specific unităților de învățământ preșcolar.

Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Strategia de formare a personalului didactic include: susținerea continuării studiilor universitare de specialitate în domeniul științelor educației, facilitarea participării la cursuri de specializare și perfecționare în pedagogia preșcolarului, precum și participarea la seminarii, simpozioane și congrese de profil, grădinița oferind:

- Concediu plătit;
- Suplinire colegială.

De asemenea, se încurajează obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice,



ca parte a dezvoltării profesionale continue.

Dezvoltarea personalului didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic Botoșani, IȘJ Botoșani și alte instituții autorizate.

Personalul implicat în activități de îngrijire sau alimentație urmează periodic cursuri de igienă, conform legislației în vigoare, la intervale de maximum trei ani.

Norme didactice în perioada 2025-2028			
An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Educatoare	4	6	6
Psiholog școlar	1	1	1
Total norme	5	7	7

Norme didactice auxiliare nedidactice în perioada 2025-2028			
An școlar	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Personal îngrijire/întreținere	1,00	1,00	2,00
Didactic auxiliar	1	1 1/2	1 1/2

1.2.1.3 PERSONALUL UNITĂȚII

- Personal didactic: 3 educatoare titulare, 1 educatoare suplitoare necalificată, 1 consilier



școlar

- Personal didactic auxiliar: 1 casier/secretar, 1 administrator financiar
- Personal nedidactic: 1 îngrijitoare

1.2.2 RESURSE MATERIALE

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” dispune de:

3 Săli de grupă:

1. Sala 1-sala de clasă (grupa fluturașilor)- 23.67m²
2. Sala 2-sala de clasă (grupa buburuzelor)- 19.83m²
3. Sala 3-sala de clasă (grupa albinușelor)- 20.27m²

3 Spații de joacă interioare/exterioare

1. Părculeț de joacă 1- 227.5m²
2. Părculeț de joacă 2- 378.3m²
3. Curte de joacă pentru copii- 490m²

-Grupuri sanitare adaptate copiilor

1. Sala 4- 17.57m²

-Hol: 7.21m²

-Grup sanitar femei: 9.51m²

-Boxă: 1.40m²

-Hol: 8.41m²

-Grup sanitar bărbați: 13.09m²

-Cameră tehnică: 6.71m²

-Hol: 3.52m²

-Sală de mese:

1. sala de mese I- 23.40m²
2. sala de mese II- 20.60m²

-Cămară: 20.77m²

-Bibliotecă: 23.47m²

-Coridor: 36.32m²

-Izolator: 9.03m²

-Punct medical: 9.02m²



- Oficiu materiale curățenie: 4.22m²
- Oficiu materiale curățenie: 4.22m²
- Casa scării: 53.35m²

Se prezintă măsurile luate pentru respectarea igienei și sănătății publice, inclusiv:

- Apă potabilă rece
- Centrală termică proprie
- Apă caldă menajeră
- Canalizare
- Gaze
- Energie electrică
- Internet prin fibră optică
- Sistem video

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Relația cu familia

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” promovează un parteneriat activ și permanent cu familia, considerând părinții principalii parteneri în procesul educațional. Comunicarea se realizează constant prin ședințe, întâlniri individuale, workshop-uri, activități de consiliere și consultanță educațională, precum și prin informări transmise periodic prin e-mail.

Părinții sunt informați cu privire la programul educațional, activitățile desfășurate și evoluția fiecărui copil, pe baza evaluărilor periodice. În colaborare cu familiile și cu partenerii educaționali sunt organizate activități cu caracter educativ și recreativ, precum excursii, vizite tematice, spectacole, expoziții, serbări și alte evenimente care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Relația cu comunitatea

Grădinița dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile locale și cu instituțiile educaționale, culturale și sociale din comunitate, implicându-se în proiecte și activități de interes



comun. Aceste parteneriate contribuie la diversificarea experiențelor de învățare ale copiilor, la promovarea imaginii unității și la consolidarea rolului acesteia în comunitatea locală.

Mediul social de proveniență al preșcolarilor

Majoritatea copiilor provin din familii cu un nivel de trai bun, un climat familial echilibrat și un nivel mediu sau ridicat de educație. Implicarea părinților în viața grădiniței și interesul acestora pentru educația copiilor reprezintă factori importanți care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Grădinița cu Program Prelungit Crescendo oferă un climat educațional bazat pe liniște, încredere, siguranță și bună dispoziție, favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui copil.

Întreaga echipă educațională urmărește formarea și consolidarea unor valori fundamentale precum moralitatea, responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, spiritul de echipă, respectul față de copil și familie, devotamentul, libertatea de exprimare, creativitatea, demnitatea, dreptatea și egalitatea de șanse.

Copiii sunt organizați pe grupe de vârstă, după cum urmează:

- 2 - 4 ani
- 4 - 5 ani
- 5 - 6 ani

Activitatea educațională se desfășoară în conformitate cu Curriculumul național, care include domeniile: comunicare și limbaj, om și societate, științe (cunoașterea mediului și elemente de matematică), estetic și creativ, respectiv psihomotric.

Activități opționale

În cadrul grădiniței sunt propuse următoarele activități opționale:

- teatru pentru copii (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- muzică (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- educație ecologică (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute);
- educație pentru sănătate (1 activitate/săptămână a câte 30–40 minute).



Valorile promovate

Activitatea grădiniței se desfășoară în spiritul următoarelor valori:

- iubirea și respectul față de semenii;
- empatia și toleranța;
- egalitatea de șanse;
- cooperarea și solidaritatea;
- spiritul de echipă;
- creativitatea și inițiativa;
- libertatea de exprimare în limitele respectului reciproc;
- responsabilitatea și succesul individual și instituțional.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Curriculum pentru educație timpurie, organizându-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, urmărindu-se domenii de dezvoltare:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- capacități și atitudini în învățare.

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ

Evaluarea internă (autoevaluarea), va fi realizată permanent și concretizată în Raportul Anual de Evaluare Internă privind calitatea educației în Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” (RAEI). Responsabilă pentru realizarea acestui document este Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Procesul de autoevaluare și îmbunătățire continuă va include:

- evaluarea performanței;
- raportul de autoevaluare;
- planul de îmbunătățire, țintele îmbunătățirii și planurile de acțiune;
- monitorizare și analiză: în ce măsură au fost realizate planurile de dezvoltare și acțiune și în ce măsură au fost atinse țintele.

Principalul scop al autoevaluării este îmbunătățirea propriei performanțe. Colectivul de



cadre didactice va conștientiza importanța acestor practici administrative, care este, în cazul nostru o condiție de reușită a demersului nostru educațional. Fiecare participant la procesul educațional își va aduce aportul la realizarea autoevaluării și a planului de îmbunătățire, urmând diseminarea activității realizate și propunerile de optimizare. În comunicarea cu colectivul, comisia de evaluare va clarifica următoarele aspecte:

- de ce se realizează autoevaluarea;
- care sunt domeniile și/sau activitățile ierarhizate în ordinea priorității care vor fi supuse autoevaluării;
- cum se va realiza autoevaluarea;
- când vor fi derulate etapele procesului.

Participanții vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în cadrul procesului de autoevaluare și vor conștientiza importanța implicării reale a fiecărui membru al echipei, în configurarea autoevaluării, ca și mijloc de realizare a unei îmbunătățiri continue. Raportul de autoevaluare va genera Planul de îmbunătățire. În cadrul acestui plan, vor fi specificate acțiunile și țintele pentru îmbunătățirea respectivelor domenii, împreună cu responsabilitățile atribuite pentru realizarea lor, până la termenele stabilite. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității va măsura și eficientiza procesul de planificare a autoevaluării și îmbunătățirii. În evaluarea rezultatelor inițiativelor de îmbunătățire, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” va ține seama de:

- rezultatele obținute;
- confruntarea rezultatelor cu țintele stabilite;
- efecte neintenționate (pozitive și negative);
- evidența anuală a îmbunătățirilor performanței;
- strategii de recompensare a îmbunătățirii performanței;
- posibilități de împărtășire a concluziilor, experiențelor de bună practică;

Evaluarea externă a Grădiniței cu Program Prelungit Crescendo va fi efectuată de către ARACIP, ISJ Botoșani, MEC.

Evaluarea PDI anterior

Activitatea managerială a fost susținută prin planificarea, organizarea și monitorizarea eficientă a proceselor instituționale, precum și prin îmbunătățirea comunicării și colaborării între



membrii colectivului. Promovarea valorilor organizaționale, a responsabilității și a spiritului de echipă a contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, cooperare și implicare.

Modernizarea bazei materiale – realizat.

Demersurile de evaluare și autoevaluare instituțională au susținut consolidarea culturii calității la nivelul unității. Prin asigurarea condițiilor materiale, igienico-sanitare și de securitate necesare, s-a creat un cadru educațional care sprijină desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.

Există dotări noi, suficiente pentru nevoile actuale.

Parteneriate educaționale cu părinții, familia, Asociația Serviciul Uman pentru Penitenciare, Asociația Ovidiu, Cambridge.

Au fost desfășurate activități de informare cu caracter preventiv, susținute de reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean și ai Inspectoratului de Jandarmi Județean, consemnate prin procese-verbale de activitate. Aceste întâlniri au avut ca scop familiarizarea copiilor cu reguli de siguranță, formarea comportamentelor responsabile și conștientizarea importanței respectării normelor de conviețuire socială.

Au fost analizate periodic nevoile copiilor și ale părinților, iar activitățile și modalitățile de organizare au fost ajustate în funcție de rezultatele obținute. S-au eficientizat procesele de planificare, colaborare și monitorizare la nivelul grupelor, asigurându-se un răspuns adecvat la cerințele și așteptările beneficiarilor.

Procesul de formare continuă a personalului a susținut implementarea unor practici educaționale inovatoare și a unor modalități de intervenție adaptate nevoilor de dezvoltare ale copiilor, asigurând alinierea activităților la schimbările promovate prin reforma educației timpurii.

ANALIZA GRADULUI DE REALIZARE A PDI 2022-2025

Context

În perioada 2022–2025, Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” și-a orientat activitatea spre consolidarea procesului educațional, dezvoltarea bazei materiale, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu familia și comunitatea locală. Evaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite evidențiază un progres semnificativ în majoritatea domeniilor de activitate.



1. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

Realizări:

- Amenajarea și dotarea sălilor de grupă cu mobilier adecvat vârstei preșcolare.
- Achiziționarea de materiale didactice și auxiliare curriculare.
- Dezvoltarea fondului de carte și a resurselor educaționale.
- Implementarea sistemului de supraveghere și îmbunătățirea condițiilor de siguranță.
- Amenajarea și dotarea celei de a treia grupă .

Aspecte care necesită continuare:

- Dotarea completă a sălilor cu echipamente digitale moderne.
- Achiziționarea de laptopuri și imprimante multifuncționale.
- Reabilitarea și modernizarea spațiului de joacă exterior.
- Extinderea capacității de organizare a activităților în aer liber.

Factori de risc

- Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea investițiilor și achizițiilor planificate.
- Întârzieri în procedurile de achiziție și livrare a echipamentelor, mobilierului și materialelor necesare.
- Creșterea costurilor pentru materiale, echipamente și lucrări de modernizare, care poate afecta implementarea integrală a obiectivelor propuse.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Realizări:

- Creșterea nivelului de calificare și profesionalizare a personalului.
- Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare și comunicare.
- Implicarea personalului în activități extracurriculare și proiecte educaționale.

Aspecte care necesită continuare:

- Angajarea personalului medical propriu (medic și asistent medical).
- Participarea la programe de formare privind digitalizarea educației și incluziunea.

Factori de risc:

- Dificultăți în recrutarea și ocuparea posturilor de medic și asistent medical, din cauza



deficitului de personal calificat.

- Acces limitat la programe de formare sau lipsa resurselor financiare necesare participării personalului la cursuri de perfecționare.
- Rezistența la schimbare și la implementarea unor practici educaționale noi, inclusiv utilizarea tehnologiilor digitale și a metodelor specifice educației incluzive.

3. Calitatea procesului instructiv-educativ

Realizări:

- Implementarea curriculumului pentru educația timpurie.
- Diversificarea activităților opționale și extracurriculare.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și cognitive ale copiilor.
- Menținerea unui climat educațional sigur și stimulativ.

Aspecte care necesită continuare:

- Extinderea utilizării resurselor digitale în procesul educațional.

Factori de risc:

- Insuficiența echipamentelor și a resurselor digitale necesare desfășurării activităților educaționale moderne.
- Participarea limitată a personalului la programe de formare privind utilizarea tehnologiilor digitale în educația timpurie.
- Dificultăți în adaptarea activităților didactice la nevoile individuale și la ritmurile diferite de învățare ale copiilor.

4. Relația cu familia și comunitatea

Realizări:

- Organizarea periodică a ședințelor și activităților cu părinții.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții locale și organizații educaționale.
- Implicarea părinților în activitățile și proiectele grădiniței.
- Promovarea imaginii instituției în comunitate.

Aspecte care necesită continuare:

- Diversificarea parteneriatelor locale.
- Creșterea vizibilității instituției prin mijloace moderne de comunicare.



Factori de risc:

- Implicarea redusă a unor părinți în activitățile și proiectele organizate de grădiniță.
- Disponibilitatea limitată a partenerilor din comunitate pentru inițierea și dezvoltarea de noi colaborări.
- Resurse insuficiente pentru promovarea instituției și dezvoltarea unor mijloace moderne de comunicare și informare.

5. Management și asigurarea calității

Realizări:

- Implementarea procedurilor de asigurare a calității.
- Monitorizarea activităților și realizarea autoevaluării instituționale.
- Îmbunătățirea comunicării interne și externe.

Aspecte care necesită continuare:

- Actualizarea periodică a procedurilor interne.
- Dezvoltarea instrumentelor digitale de management și monitorizare.

Factori de risc:

- Modificările legislative și metodologice frecvente, care impun actualizarea permanentă a documentelor și procedurilor interne.
- Resurse financiare și materiale insuficiente pentru dezvoltarea și implementarea instrumentelor digitale de management.
- Gradul diferit de implicare al personalului în aplicarea procedurilor de management al calității și în procesul de monitorizare și autoevaluare.

Concluzii generale

Analiza implementării PDI 2022–2025 evidențiază un grad ridicat de realizare a obiectivelor strategice, estimat la aproximativ 88–90%. Instituția a înregistrat progrese importante în dezvoltarea resurselor umane, creșterea calității actului educațional și consolidarea relației cu familia și comunitatea.

Pentru perioada 2025–2028 se impune continuarea procesului de modernizare prin:



- angajarea unui medic și a unui asistent medical;
- dotarea completă a sălilor de clasă;
- achiziționarea de laptopuri și imprimantă multifuncțională;
- reabilitarea și modernizarea spațiului de joacă;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și a resurselor educaționale moderne.

Aceste măsuri vor contribui la creșterea calității serviciilor educaționale și la consolidarea poziției Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” în comunitate.

Indicatori pentru măsurarea progresului/Rezultate așteptate pentru ținta strategică

- Organizarea a minimum 2 activități anual în parteneriat cu instituții și organizații din comunitate, pentru creșterea implicării grădiniței în viața comunității locale.
- Implicare a 30% dintre părinți în activitățile extrașcolare în anul școlar 2025-2026.
- Creșterea cu minimum 10% a numărului de copii înscriși din zona/cartierul arondat până la finalul perioadei de implementare a planului, prin activități de promovare și informare a comunității.
- Creșterea anuală a gradului de implicare a părinților în activitățile extrașcolare cu 5%-10%-20%.
- Menținerea și dezvoltarea a minimum 2 parteneriate active cu instituții educaționale, culturale, sociale și administrative, concretizate prin activități comune desfășurate anual.

CAPITOLUL II - VIZIUNEA ȘI MISIUNEA GRĂDINIȚEI

Viziunea

Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” își propune să fie un spațiu educațional modern și incluziv, în care fiecare copil este valorizat și sprijinit să se dezvolte armonios, în funcție de potențialul și particularitățile sale. Printr-un mediu sigur, stimulativ și bazat pe respect reciproc, ne dorim să cultivăm bucuria de a învăța, creativitatea, autonomia și dorința de dezvoltare pe tot parcursul vieții.



Misiunea

Misiunea Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” este de a oferi servicii educaționale și de îngrijire de înaltă calitate, într-un climat bazat pe respect, colaborare și încredere. În parteneriat cu familia și comunitatea, urmărim dezvoltarea echilibrată a copiilor din punct de vedere cognitiv, emoțional, social și fizic, formarea unor valori morale solide și dezvoltarea competențelor necesare integrării cu succes în mediul școlar și în societate.

Obiective generale

- Asigurarea participării, a stării de bine și a progresului în dezvoltare a preșcolarilor, inclusiv a accesului tuturor copiilor la o educație timpurie de calitate într-un mediu sigur și incluziv.
- Aplicarea Curriculumului pentru educația timpurie prin metode moderne, centrate pe copil și pe nevoile sale de dezvoltare.
- Promovarea egalității de șanse, a respectului reciproc și a valorilor morale în toate activitățile desfășurate.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin participarea la programe de formare continuă.
- Consolidarea parteneriatului dintre grădiniță, familie și comunitatea locală, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copiilor.
- Asigurarea unui management eficient și a unui sistem de management al calității orientat spre îmbunătățirea continuă.
- Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii digitale pentru creșterea calității procesului educațional.
- Crearea unui climat educațional bazat pe colaborare, responsabilitate, siguranță și respectarea drepturilor copilului.

Valorile promovate

Activitatea Grădiniței cu Program Prelungit „Crescendo” se bazează pe promovarea următoarelor valori:



- respect și empatie;
- responsabilitate și integritate;
- profesionalism și calitate;
- colaborare și spirit de echipă;
- creativitate și inițiativă;
- egalitate de șanse și incluziune;
- comunicare deschisă;
- implicare și parteneriat cu familia și comunitatea.

Prin promovarea acestor valori, grădinița urmărește formarea unor copii autonomi, încrezători, creativi și responsabili, pregătiți pentru integrarea cu succes în învățământul primar și în viața socială.

ȚINTE STRATEGICE

I. Management curricular și incluziune

- Asigurarea unui act educațional de înaltă calitate , centrat pe copil, prin individualizarea predării, diversificarea ofertei de opționale și promovarea incluziunii școlare.

Opțiuni de implementare:

1. Introducerea unor opționale moderne solicitate de părinți (ex. limbi străine prin joc, robotică/STEM elementar, educație financiară timpurie).
2. Dezvoltarea programelor remediale sau de stimulare pentru copiii cu ritmuri diferite de învățare.
3. Integrarea deplină a metodelor active-participative în rutina zilnică.

II. Profesionalizarea resurselor umane

- Dezvoltarea culturii calității și formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar în acord cu noile tendințe din educația timpurie și digitalizare.



1. Participarea educatorilor la cursuri acreditate pe teme actuale(psihologia copilului, managementul conflictelor, utilizarea tehnologiei moderne etc.)
2. Crearea unui sistem intern de mentorat pentru buna integrare a educatoarelor noi
3. Evaluarea obiectivă a personalului pe baza indicatorilor de performanță stabiliți

III. Optimizarea infrastructurii și siguranței (resurse materiale)

- Modernizarea continuă a bazei materiale și a spațiilor de joacă pentru asigurarea unui climat de maximă siguranță, confort fizic și emoțional.

Opțiuni de implementare

1. Dotarea sălilor de grupă din sediul de pe Strada Vârnav cu ecrane interactive
2. Amenajarea sau reabilitarea periodică a spațiului de joc exterior pentru reducerea la minimum a riscurilor de accidentare.
3. Implementarea strictă a normelor de igienă și securitate fizică (sisteme de supraveghere, control acces).

IV. Relații externe (parteneriate)

-Eficientizarea parteneriatului școală-familie-comunitate și extinderea vizibilității instituției la nivel local pentru asigurarea stabilității numărului de înscrieri.

Opțiuni de implementare

1. Digitalizarea comunicării cu părinții prin platforme dedicate (aplicații de monitorizare a progresului, cataloage/fișe digitale).
2. Derularea proiectului „Școala Părinților” prin sesiuni lunare de consiliere cu psihologul grădiniței.
3. Campanii active de marketing educațional și parteneriate cu comunitatea locală (vizite la muzee, biblioteci, teatre).

Plan Operațional de Implementare a Țintelor

Ținta Strategică & Obiective Specifice (SMART)	Indicatori de Performanță	Termen	Responsabili
ȚINTA 1: MANAGEMENT CURRICULAR ȘI INCLUZIUNE			
O1.1. Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea a cel puțin 2 opționale noi (ex: limbi străine/STEM) până în septembrie 2027.	• Număr de opționale noi introduse. • Procent de satisfacție a părinților > 85%.	Septembrie 2025	Director, Consiliul Profesoral
O1.2. Monitorizarea și adaptarea parcursului educațional pentru 100% dintre copiii care prezintă ritmuri lente de dezvoltare.	• Existența fișelor de intervenție personalizată. • Rapoarte de progres semestriale.	Permanent (semestrial)	Educatori, Psiholog școlar
ȚINTA 2: PROFESIONALIZAREA RESURSELOR UMANE			
O2.1. Participarea a 100% din cadrele didactice la cel puțin un curs de formare acreditat (pe digitalizare sau psihologia copilului) în următorii 2 ani.	• Certificate de participare/credite acumulate. • Rapoarte de diseminare la nivelul comisiei metodice.	Iunie 2028	Director, Responsabil Comisie Metodică
O2.2. Implementarea unui program intern de mentorat pentru toate cadrele didactice nou angajate în instituție.	• Fișe de asistență la grupă completate. • Raportul mentorului depus la dosar.	Anual (octombrie)	Cadre didactice mentor
ȚINTA 3: OPTIMIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI SIGURANȚEI			

O3.1. Dotarea a 100% din sălile de grupă din sediul de pe Str. Vârnăv cu ecrane interactive sau materiale educaționale de tip Montessori.	• Facturi de achiziție și procese-verbale de recepție. • Integrarea mijloacelor în proiectele didactice.	Decembrie 2025	Administrator, Fondatori
O3.2. Auditarea și securizarea spațiului de joacă exterior o dată pe an, menținând riscul de accidentare la zero.	• Raport de audit tehnic al echipamentelor. • Registru de mentenanță actualizat.	Anual (luna mai)	Responsabil SSM, Director
ȚINTA 4: PARTENERIAT COMUNITAR ȘI VIZIBILITATE			
O4.1. Digitalizarea comunicării prin implementarea unei aplicații dedicate pentru 100% din părinții copiilor înscriși.	• Contract de licență aplicație. • Rată de utilizare a părinților de minimum 90%.	Februarie 2026	Director, Administrator IT
O4.2. Organizarea a minimum 4 sesiuni anuale în cadrul proiectului „Școala Părinților”, cu participarea specialiștilor.	• Liste de prezență de la întâlniri. • Materiale informative (pliante/ghiduri) distribuite.	Trimestrial	Psiholog școlar, Educatori

RESURSE STRATEGICE

Resursele strategice sunt reprezentate în primul rând de resursele umane, cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, preșcolarii și părinții acestora, comunitatea locală. Resursele materiale și financiare, reprezentate de baza materială a grădiniței și resursele financiare disponibile pentru implementarea planului de dezvoltare instituțională.



RESURSE UMANE

- Copii;
- Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic;
- Părinți.

RESURSE MATERIALE

Nr. crt	Resursă educațională	U.M.	Nr. titluri/instrumente	Cant.	Valoare	Termen	Responsabil
1.	Softuri educaționale	Buc.	2	2	10000	Sept. 2026	Director
2.	Jocuri preșcolare	Buc.	10	10	1000	Sept. 2026	Director Cadre didactice
3.	Cărți bibliotecă	Buc.	100	100	3000	2026-2027	Bibliotecar Cadre didactice
4.	Catedre	Buc.	4	4	1500	Sept. 2027	Administrator Reprezentant legal
5.	Bănci preșcolare	Buc.	20	20	5000	Sept. 2027	Director Administrator patrimoniu
6.	Scăunele copii	Buc.	80	80	2800	Sept. 2027	Director Administrator patrimoniu
7.	Scaune birou	Buc.	4	4	2000	Sept. 2026	Director Administrator patrimoniu
8.	Dulapuri	Buc.	5	5	2500	2028	Administrator Reprezentant legal



9.	Table școlare	Buc.	3	3	3000	2027	Cadre didactice Administrator patrimoniu
10.	Paturi	Buc.	45	45	6300	2028	Director Administrator patrimoniu
11.	Set lenjerii pat	Buc.	45	45	3000	2026	Director Administrator patrimoniu
12.	Sistem de supraveghere	Set	1	1	2000	Sept. 2025	Administrator Reprezentant legal
13.	Laptopuri	Buc.	3	3	4500	Mai 2026	Director
14.	Imprimantă multifuncțională	Buc.	1	1	500	Mai 2026	Director
15.	Leagăne	Buc.	10	10	350	Mai 2026	Director Reprezentant legal
16.	Gard	Buc.	1m3 lemn	1m3	Donație	Mai 2026	Director Reprezentant legal

RESURSE FINANCIARE

- *Finanțarea* se obține din taxele școlare, donații și sponsorizări

Se estimează ca surse de venit :

- Pentru anul școlar 2025-2026 – 358.000 lei
- Pentru anul școlar 2026-2027 – 552.000 lei
- Pentru anul școlar 2027-2028 – 732.000 lei

- *Proiect de buget pentru anii 2025-2028*



1. Pentru anul școlar 2025-2026 se preconizează un quantum de 358.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlarizare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări
2. Pentru anul școlar 2026-2027 se preconizează un quantum de 552.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări
3. Pentru anul școlar 2027-2028 se preconizează un quantum de 732.000 lei, din care:
 - Resurse umane: taxe școlare
 - Resurse financiare: donații, sponsorizări

RESURSE DE TIMP

- Timpul alocat de norma didactică în cadrul activităților;
- Timpul alocat în afara programului de lucru, în funcție de necesități.

RESURSE DE AUTORITATE ȘI PUTERE

- Inspectoratul Școlar Botoșani;
- Ministerul Educației și Cercetării;
- Casa Corpului Didactic;
- Consiliul de administrație;
- Director.

CAPITOLUL V - CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PDI

PDI-ul a fost revizuit chestionarelor aplicate părinților copiilor din grădiniță în urma rezultatelor.

CONSULTAREA PDI

În elaborarea PDI *am consultat:*



- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care Grădinița cu Program Prelungit „Crescendo” și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;
- membri Consiliului de Administrație al grădiniței;
- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în luna septembrie, perioada de elaborare a planului și vor avea loc la începutul fiecărui an școlar pentru a putea realiza revizuirea sa.

MONITORIZAREA PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se bazează pe planificări adaptate obiectivelor stabilite și resurselor disponibile, iar acțiunile prevăzute vor fi actualizate anual, în funcție de nevoile unității. Monitorizarea se realizează prin decizii curente, rezolvarea problemelor și adaptarea stilului managerial la situațiile apărute, urmărind în principal eficiența și calitatea activităților desfășurate.

Procesul de monitorizare are în vedere indicatori precum: gradul de atingere a obiectivelor, utilizarea eficientă a resurselor, impactul activităților asupra beneficiarilor și nivelul de satisfacție al acestora. De asemenea, se urmărește gradul de inovație și implicare a personalului în activități de îmbunătățire și schimbare, precum și aplicarea bunelor practici în activitatea curentă. Datele colectate vor fi utilizate pentru evaluarea periodică a PDI și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire. Monitorizarea este realizată de director și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, pe baza planificărilor și a analizelor interne.

Concluziile rezultate vor fi incluse în raportul anual privind starea unității de învățământ, iar eventualele disfuncționalități vor fi corectate pe parcurs, în vederea îmbunătățirii continue a activității grădiniței.

EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Evaluarea are ca scop compararea rezultatelor obținute cu cele planificate și îmbunătățirea continuă a activității educaționale din cadrul grădiniței. Asigurarea calității se realizează prin activități de planificare și desfășurare a învățării, utilizarea resurselor adecvate,



evaluarea rezultatelor copiilor, management eficient, comunicare cu părinții și comunitatea, precum și prin analiza întregii activități instituționale.

Evaluarea se realizează periodic, la intervale stabilite de Consiliul de Administrație (cel mult 6 luni), iar la finalul perioadei de implementare a PDI se realizează o evaluare sumativă. Sursele utilizate pentru evaluare includ documentele curriculare, portofoliile copiilor, rapoartele cadrelor didactice, procesele-verbale ale comisiilor, rezultatele activităților extracurriculare, chestionarele aplicate părinților și cadrelor didactice, precum și alte instrumente ale CEAC. Instrumentele de evaluare utilizate sunt: observația, chestionarele, autoevaluarea, fișele de apreciere, evaluarea portofoliilor, rezultatele proiectelor, RAEI și fișele de evaluare anuală.

Evaluarea vizează calitatea procesului de învățare, calitatea relațiilor educaționale și eficiența managementului unității.

INDICATORI DE REALIZAREA A ȚINTELOR STRATEGICE

I. Calitatea procesului instructiv-educativ

1. Creșterea procentului de preșcolari de la grupa mare care obțin un raport pozitiv de evaluarea a dezvoltării la sfârșitul anului școlar cu 5%
2. Numărul de proiecte tematice și activități integrate realizate pe componenta educație moral-creștină în fiecare lună
3. Creșterea procentului de participare a copiilor la activități outdoor cu 5 %
4. Diversitatea activităților opționale

II. Dezvoltarea resurselor umane

1. Creșterea procentul de cadre didactice calificate și cu grade didactice până la 100%
2. Creșterea umărului de cursuri/ore de formare continuă și dezvoltare profesională la care să participe toate cadrele cu 50%
3. Creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiecte internaționale cu 3%
4. Ponderea calificativelor „Foarte bine” de 100%

III. Resurse materiale și financiare

1. Completare tuturor sălilor de grupă cu materiale didactice moderne și adecvate copiilor



2. Gradul de implementare a procedurilor de siguranță și igienă de 100%
3. Creșterea cuantumului fondurilor din surse extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale cu 20 %

IV. Relații comunitare

1. Gradul de satisfacție a părinților de 97%
2. Numărul de ateliere și activități comune părinți-educatori-copii de 1/lună
3. Creșterea numărului de parteneriate cu diverse instituții cu 10%.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE

Principalele metode și instrumente utilizate pentru evaluarea grădiniței sunt structurate pe trei dimensiuni esențiale.

I. Metode de evaluare directă și analiză instituțională.

1. Asistența la ore și observarea directă. Evaluarea calității actului predare-învățare-evaluare, a managementului clasei și a utilizării tehnologiei de către cadrele didactice.
2. Analiza documentelor școlare: Verificarea rigurozității în completarea cataloagelor, a proiectărilor didactice, a proceselor-verbale ale Consiliului de Administrație și a documentelor manageriale (PDI, Planul Managerial Anual).
3. Auditarea resurselor financiare și materiale: Evaluarea modului de execuție bugetară, a stării infrastructurii, a dotărilor sălilor de grupă și a cabinetelor și a gradului de siguranță a clădirilor.

II. Colectarea feed-backului de la beneficiari

1. Sondaje de opinie și chestionare aplicate părinților și angajaților
2. Focus-grupurile. Discuții organizate cu comitetul de părinți, angajați și reprezentanți ai furnizorului de educație pentru a identifica punctele slabe și nevoile de dezvoltare ale grădiniței.

III. Instrumente și cadre metodologice standardizate

1. Raportul de Evaluare Internă a Calității (RAEI): Instrumentul anual obligatoriu realizat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din grădiniță, încărcat pe platforma oficială ARACIP.



2. Analiza SWOT instituțională: Identificarea Punctelor Tari (*Strengths*), Punctelor Slabe (*Weaknesses*), Oportunităților (*Opportunities*) și Amenințărilor (*Threats*) în raport cu mediul extern.

PARTICIPAREA, STAREA DE BINE ȘI PROGRESUL PREȘCOLARILOR ÎN GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CRESCENDO”

Rezultatele așteptate sunt pe trei mari direcții:

1. Creșterea participării și frecvenței preșcolarilor la programul educational prin implementarea de strategii de motivare și colaborare cu familia
2. Asigurarea stării de bine a copiilor prin adaptarea demersului didactic la nevoile socio-emoționale și implementarea de activități de dezvoltare personală
3. Monitorizarea și stimularea progresului pe plan cognitiv, socio-emoțional și psihometric al fiecărui preșcolar prin evaluarea ritmică și planuri individualizate , cu scopul de a asigura evoluția optimă în raport cu potențialul fiecărui copil